

GDCP-Jahrestagung in Wien 09. bis 12.09.2019

Stand:
05.09.2019

Reihe	A	B	C	D	E	F	G	H
Raum	BIG HS	HS 31	HS 06	HS 05	HS 03	SR 06	SR 05	SR 04

19:00 Vorabendtreffen zum "Heurigen in Döbling" Grinzinger Straße 53, 1190 Wien

13:00 Eröffnung der Tagung Großer Festsaal

14:00 Keynote Tenorth: Bildung oder Kompetenzkonstruktion? Großer Festsaal

15:00 Kaffeepause

Montag, 09.09.19	15:30	1	Glatz: Digitalisierte Experimente	Eye Tracking als Forschungsmethode	Klein: Eye Tracking in der Physikdidaktik	Kohärenz	Hellmann: Kohärenz in der Lehrerbildung	Risch: Lehrerbildung • BNE • Zertifikat	Ungermann: NOS im Schüler*innen-Labor	Haak: Diskussion Studiengangphase	Weber: Modellbildung, Videoanalyse, Dynamik	Chemielehrer-Aus- und -Fortbildung	Streller: Vorstellung Lehrberuf Studierende
		2	Bögge: Exp.-Materialien im Vergleich		Eckhard: Eye-Tracking		Nordine: Kohärenz in der Lehrerbildung	Wodzinski: Profilstudium-BNE	Ortiz Palacio: Physik für Straßen/Flüchtlingskinder	Paczulla: Chemiestudierende an Unis und FHs	Breuer: Implementation, Unterrichtsmaterial		Noto La Diega: 1. und 2. Phase Chemielehrer-Bildung
		3	Berger: virtuelle Experimente, Flow-Erleben		Watzka: Cues in physikalischen Videos		Priemer: Lehr-Lern-Labore	Hüfner: Energiewende anders unterrichten	Syskowski: Lehr-Lern-Labor, Interesse	John: Physiklernen im Lehramtsstudium	Dür: Quantenphysik im Schulunterricht		Bolte: Stresserleben und Stressbewältigung
		4	Krüger (C): Simulation, Experimente, Meereskunde		Thees: Eyetracking; Elektrizitätslehre		Schwichow: Fachdidaktik im Inverted Classroom	Bub (C): Orientierung, Technik, Verantwortung	Erdoğan (C): ASLO im Chemieunterricht: Museen	Rehberg (C): Selbstbild/Mindset Physikstudierende	Gysin (C): Kontext und Wissen beim Transfer		Hoffmann: Basiskonzepte der Photochemie

17:40 Treffen der Nachwuchswissenschaftler(-innen) Kleiner Festsaal

20:00 Eröffnungsabend Arkadenhof

9:00 Keynote Abels: Inklusion durch Kompetenzorientierung? Großer Festsaal

10:00 Kaffeepause

Dienstag 10.09.19	10:30	5	Kirstein: Experimente, Individuelles Lernen	Nature of Science, Lehrerbildung	Müller: Lernarrangements zu NOS-Aspekten	Digitale Basiskompetenzen	Finger: Einfluss auf Einstellungen zu digitalen Medien im Unterricht	Kurth: Experimentieren, Schwierigkeit	Schülerlaborforschung	Schlüter: Teilnahmemotive, Besucherforschung	Lernen im Fach - Hochschule	Sumfleth: Studienerfolg 1. Studienjahr Chemie	Mathematische Darstellungen im PU	Geyer: phys.-math. Darstellungswechsel	
		6	Bernstein: Experimente, Einstellungsforschung		Billion-Kramer: Veränderung von NOS im Referendariat		Thoms: Lehre zu und über digitale Medien	Krumphals: Diagnosekompetenz im Ph-LA Studium		Schulz: Interesse in Schülerlaboren		Schwedler: PC zu Studienbeginn		Ivanjek: Smartphone, Graphen, Digitalisierung	Akman: Externe Repräsentationen
		7	Boyer: Die Schwierigkeit von Experimenten		Neumann: NOS-Verständnis Lehramtsstudierende		Kremser: Digitale Basiskompetenzen	Stegemann: Lerngelegenheiten im Sachunterricht		Hollweck: Schülerlaborforschung		Lenzer: Domänenspezifische Expertise		Kuske-Janßen: Formeln, Sprache, Interpretation	Rost: Modelle im Chemieunterricht
		8	Pawlak (C): Classroom-Management & Experiment		Roetger: NoS-Vorstellungen von Studierenden		Pfütger-Schmezer: Digital/Computer Literacy Primarstufe	Milker (C): Diagnostische Kompetenz		Stamer: Wahrnehmung von Authentizität		Bittorf: Fachwissen, Hochschulfachdidaktik		Wille: Productive Failure, Feldstudie	Celik (C): Fachwissensnetz, Chemie, Kompetenzen

12:30 Mittagspause

14:00 9 Postersessions und Postersymposien im Arkadenhof (PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium)
 Nummerierung fortlaufend im Uhrzeigersinn des Arkadenhofes. FDdB und GDCP Sessions gemischt. Hier nur GDCP-Sessions gelistet.

Dienstag 10.09.19	10	1-PCL: <i>Fachliches und Kontexte</i> Chair: Hopf	3-PCL: <i>Kompetenzen und Beliefs</i> Chair: Tepner	5-PCL: <i>Außerschulische Lernorte</i> Chair: Parchmann	8-PCL: <i>Identität, Inklusion, Individualisierung</i> Chair: Prechtl	11-PCL: <i>Experimente</i> Chair: Fechner	14-PSY: <i>Diagn. Fähigkeiten LA-Studierender</i> Theyßen et al.	17-18-PSY: <i>Lehren und Lernen mit dig. Medien</i> Meßinger-Koppelt, Ropohl	20-PCL: <i>Konzeption von Unterricht(-elementen)</i> Chair: Metzger
	11	2-PCL: <i>Lehrer(fort)bildung</i> Chair: Riese	4-PSY: <i>OER für den Unterricht</i> Lüthjohann et al.	6-PSY: <i>Netzwerk inklusiver nawi Unterricht</i> Menthe et al.	10-PCL: <i>NOS, Erkenntnisgewinnung</i> Chair: Rehm	13-PCL: <i>Hochschullehre</i> Chair: Brovelli	15-PSY: <i>AR als Werkzeug im NW-Unterricht</i> Seibert et al.	19-PCL: <i>Digitales rund ums Lehren und Lernen</i> Chair: Tiemann	

16:00 Kaffeepause

16:30 Festliche Verleihung der GDCP-Auszeichnungen Großer Festsaal

18:00 Mitgliederversammlung der GDCP Großer Festsaal

(C) = Chair der Session - Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20 Minuten, die Diskussionszeit 10 Minuten je Vortrag. Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. In Blöcken mit Vortragssymposien wird selbst vereinbart wer moderiert.

Reihe	A		B		C		D		E		F		G		H							
Raum	BIG HS		HS 31		HS 06		HS 05		HS 03		SR 06		SR 05		SR 04							
Mittwoch, 11.09.19	9:00	Keynote Upmeier zu Belzen: Modellierungskompetenzen für die Gesellschaft von morgen - auch eine Frage von Validität?														Großer Festsaal						
	10:00	Kaffeepause																				
	10:30	12	Workshop1		Workshop2		Workshop3		Workshop6		Workshop5		Workshop4		Workshop7							
		13																				
		14	Praktisches naturwissensch. Arbeiten		FD Ernährung-Brainfood		Programmieren Sachunterricht		Literaturliste		Astroteilchenphysik online lernen		Natural Language Processing		Schülervorstellungen - NaWi-Didaktik							
		15	Metzger et al.		Wild		Marmé et al.		Woitkowski, Vogelsang		Lindenau et al.		Wulff et al.		Krumphals et al.							
	12:30	Mittagspause																				
	14:00	16	Brüggemann: Adaptives Testen		Naturwissenschaften integrativ	Engelmann: Naturwissenschaften integrativ		Digital-gestützte Lehr-/Lernformate	Kieserling: interaktiv, E-Book, Chemieunterricht		Erklärung, Sprache, Komplexität	Rincke: Fachspezifische Lehrkompetenz Erklären		Rautenstrauch: Nawi, Chemie, Interesse, SWE		Hofer: Professionalisierung Forsch. Lernen		Bliesmer: Didaktische Rekonstruktion		FD Ernährung-Urteilkraft entwickeln	Leitner: FD Ernährung-Referenzrahmen	
		17				Jünger: Drogen im Chemieunterricht			Puddu: Inquiry digital inklusiv fördern			Ehras: Herausforderungen beim Erklären		Skorsetz: Motivation und Brain Type		Wöhke: prof. Unterrichtswahrnehmung		Zloklikovits: Akzeptanzbefragungen EM-Strahlung			Obermoser: FD Ernährung, NAWI-Denkförderung	
		18	Murer: Kompetenzmessung, Experimentieren			Simon: Reflexionskompetenz			Küsel: TPACK/Einstellungen digitales Lernen			Elmer: Erklären im Chemieunterricht		Yilmaz: Schülermotivation in Chemie		Sorge: Professionswissen Physik Mathematik		Hauff-Achleitner: Unterrichtskonzept Energieerhaltung			Waldner: FD Ernährung, Schnittstellen	
		19				Brüggerhoff: Übergang, Sach-/Fachunterricht			Zimmermann: Professionalisierung Digitalisierung			Heinze: physikalische Unterrichtserklärungen		Wagner: Interessen		Hoesli: Kompetenzorientierung fördern		Bitzenbauer: Did. rekonstruierte Quantenoptik			Fritz: FD Ernährung-Nachhaltigkeit	
	16:00	Kaffeepause																				
	16:30	20	Messdaten im Physikunterricht	Holz: unsichere Daten im Unterricht		Epistemische Überzeugungen	Voitle: Instrumententwicklung		Langhans: Überzeugungen und Unterrichtspraxis		Eghtessad: Noticing (fach)sprachlicher Aspekte		Bodesheimer: Mit den Eltern im nat. Lernumfeld		Professionskompetenz Physik	Enkrott: Fachwissensentwicklung		Plotz: Delphistudie zu Schülervorstellungen		Alexander von Humboldt	Heck: Alexander von Humboldt	
		21		Goertz: Hilfen f. Lehrer zu Messdaten im PU			Kremer: Epistemische Überzeugungen		Pieber: TBLT im Physikunterricht		Schriebl: Authentizität, Scientific Literacy		Schriegl: Authentizität, Scientific Literacy			Schöder: Planungsfähigkeit Physikunterricht, Design-Based		Jansky: Schülervorstellungen, Design-Based			Gröger: Alexander von Humboldt, NOS	
		22		Pfeiler: Daten aus erster und zweiter Hand			Nehring: Realisierbarkeit von EBs		Oettle: Fachwissensmodellierung		Feser: Leistungsbeurteilung, Sprache		Schüttler: Authentizität im Schülerlabor			Kempin: Reflexionsperformanz Physik		Schrader: Schülervorstellungen			Schwarz: Humboldts Forschungsansatz	
	23	Ludwig: Messdaten auswerten lernen		Kapitza: Epistemische Überzeugungen			Gerlach (C): Standardentwicklung Berufskolleg		Kroll (C): Mehrsprachigkeit, Physik lernen		Knemeyer (C): Schülerinnen, IT-Physik-Kunst		Vogelsang: Professionswissen und Erklärhandeln			Kubsch (C): Energieverständnis Längsschnitt		Schumann: Humboldt, nature of science				
19:00	GDGP-Konferenz-Abendessen															Rathaus Wien - Festsaal						
Donnerstag, 12.09.19	9:00	Keynote Kauertz: Beschreibung und Förderung fachlicher Kompetenz														Großer Festsaal						
	10:00	Wechselpause																				
	10:10	24	Graf: Lehrerfortbildung		Heine: Kontroversität im Physikunterricht		Lorentzen: Vernetzung, wahrgenommene Relevanz		Szabone Varnai: Nutzungsverhalten bei Erklärvideos		Boele: Lernunterstützung		Joswig: Veränderung fachdidaktischen Wissens		Ratzek: Bewertungskompetenz, Reflexion							
		25	Petermann (C): Überzeugungen Lehrkräfte		Sadidi (C): Hypothesenbildung und -prüfung		Markic (C): Lehrer, Kultur und Chemieunterricht		Reichel (C): Videos, die Lernprozesse initiieren.		Bruns (C): Fördern des situationalen Interesses		Buschhüter (C): Praxissemester Planung Basismodelle		Szogs (C): Reflexion bedingt U.-qualität							
	11:10	Kaffeepause																				
	11:40	26	Viefers: VKS lernen - Methodenvergleich		Özyalçin Oskay: Natur der Wissenschaft		Wefnigk: Energielehrgang, IR-Kamera		Hackemann: Sprache im Fach, Textverständnis		Woitkowski: Problemschemata		Spitzer: Prototyp, Persönlichkeit, Begabung		E-Lehre Potenzial & Kontexte	Schubatzky: Das Amalgam E-Lehreunterricht						
		27	Brandenburger: VKS in der Grundschule		Hägele: Kompetenzentwicklung Experimentieren		Lembens: Konzeptuelle Kohärenz; Schulbücher		Strunk: Sprache im Physikunterricht		Annaggar: Gamification, Instrument, Chemie		Stern: genetics understanding			Burde: Verständnis Stromkreise						
	28	Mikelskis-Seifert (C): Intervention VKS in der Grundschule		Kosler (C): kognitive Hilfsmittel Sachunterricht		Mahdi (C): Physiklehrbuch und Lernprozess		Leisen (C): Sprache, Konditionale Satzmuster		Haim (C): Diagnose divergenter Denkstrategien		Rüschpöhler (C): Chemistry Capital		Dopatka: Kontexte, E-Lehre, EPo-EKo								
13:20	Abschlussplenum															Großer Festsaal						