

Internationale Tagung der FDdB (im VBIO), Wien 2019

Raum	HS 01	HS 02	HS 30	SR 01	SR 02	SR 03	HS 32				
8	19:00 Vorabendtreffen zum "Heurigen in Döbling" Grinzinger Straße 53, 1190 Wien										
Montag, 09.09.19	13:00 Eröffnung der Tagung Großer Festsaal										
	14:00 Keynote Heinz-Elmar Tenorth (Humboldt-Universität zu Berlin): Bildung oder Kompetenzkonstruktion? Über einen scheinbaren Widerspruch und seine Auflösung im Prozess naturwissenschaftlichen Unterrichts Großer Festsaal										
	15:00 Kaffeepause										
	15:30	Bruckermann: Citizen Science	1)Peter: Biodiversität 2)Bruckermann: Wissenstransfer 3)Scheuch: Lernergebnisse 4)Berndt: Partizipationsansätze 5)Kapelari: Erfahrungen v. SuS	von Kotzebue: Kompetenzen von LP	1)Förtsch: ProwiN-Biologie 2)von Kotzebue: Fehler im Biologieunterricht 3)Grewé: sprachensible Lernunterstützung 4)Behling: Vorbereitung auf sprachliche Herausforderungen	Konnemann: Wissenschafskommunikation trifft Evolutionsunterricht Kattmann: Evolution als Erklärungsprinzip Zang: Von der Interaktion zur Integration Hammann(C): Schülervorstellungen zum Einfluss der Gene	Düsing(C): Kohlenstoff verfolgen: Entwicklung und Anwendung Hüsken: Verfolgen von Energie & Materie als Lehr-Lernstrategie Ryplova: Understanding „Air conditioning function of vegetation“ Torkar: Environmental Values and Concern of Slovenian Adolescents	Lensi: Lernumgebungen mit emotionalem Design Marth: Europäisches Projekt und dessen Einfluss auf Emotionen und Motivation Schneiderhan: Der Einfluss von Faszination auf den Wissenserwerb Bergmann(C): Naturwissenschaftliche Interessen fördern	Scharfenberg: Lehramtsstudierende als Beobachter Röllke: Professionalisierung von Lehramtsstudierenden Remmele: Die Wahrnehmung invasiver Tierarten Larsen(C): Schülerzeichnungen Honigbiene		
	17:30 Pause										
	20:00 Eröffnungsabend Arkadenhof										
	Dienstag 10.09.19	9:00 Keynote Simone Abels (Leuphana Universität Lüneburg): Naturwissenschaftliche Kompetenzen und Inklusion - Inklusion durch Kompetenzorientierung? Großer Festsaal									
		10:00 Kaffeepause									
		10:30	Moormann: Außerschulisches Biologielernen	1)Lindner: Naturerfahrung, Buen vivir und Gesundheit 2)Dittmer: Naturerfahrung als Naturbeziehung 3)Scheersoi: Naturerfahrung, Interesse und Motivation 4)Möller: Einstellungen und Umwelthandeln	Harms: Wissen/Umgang Vorstellungen biolog. Evolution	1)Schramm: Einflussfaktoren auf das Lesen 2)Fiedler: Schwellenkonzepte Erklärung der natürlichen Selektion 3)Fischer: Der Simulierte Klassenraum Biologie 4)Gresch: Entwicklung v.Schülervorstellungen im Unterrichtsverlauf	Gerl: Stirbt die (Vogel)Artenkenntnis aus? Hense: 5-Minuten-Biologie Methode um Artenkenntnis zu fördern Virtbauer: Wirkung lebender Tiere auf die Emotionen und das Interesse von SuS Gonzalez de Hendrichs(C): Arthropod classification	Reinboth: Schülervorstellungen als mögliche Prädiktoren der Einstellung zu Wildnis Hoppe: Schülervorstellungen zu ökologischen Konzepten Lampert: Wie pflanzen sich Pflanzen fort? Holzer(C): Intention für eine Stammzellenspende, Einflussfaktoren	Schidlo: Erhebung von Vorstellungen zu Medizin und medizinischer Forschung Meuleners: Emotionale Aspekte naturwissenschaftlicher Forschung Wiegelmann: Biodiversitätsforscher: professionelles Wissen, persönl. Naturerleben Nerdel(C): Evaluation Lehrerfortbildung praktischer Einsatz v. biotechnolog. Methoden	Petchey: Evaluation of PCK-Based Professional Development for Science Instructors Pohlmann: PCK-Kartierung: Tiefenanalyse der Feinstruktur Koberstein-Schwarz: Entscheidungsprozesse bei der Unterrichtsplanung Wolowski(C): Scientific Reasoning, NOS und Selbstwirksamkeitserwartungen	
		12:30 Mittagspause									
Postersessions und Postersymposien											
(PCL=Postercluster; PSY=Postersymposium) Die Nummerierung erfolgt fortlaufend im Uhrzeigersinn des Arkadenhofes. FDdB und GDGP Sessions sind gemischt. Hier sind nur FDdB-Sessions gelistet.											
		1-PCL: Fachliches und Kontexte	2-PCL: Lehrer(fort)bildung	7-PCL: Sprache im Fachunterricht	9-PCL: Bildung für Nachhaltige Entwicklung	12-PSY: Möller(C): Außerschulisches Biologielernen	16-PCL: Kompetenzen und Beliefs	20-PCL: Konzeption von Unterricht oder Unterrichtselementen	Arkadenhof		
16:00 Kaffeepause											
16:30 Gemeinsame Preisverleihung der GDGP und FDdB (Nachwuchspreis, Ehrenmedaille, ZfDN-Ehrung) Großer Festsaal											
18:00 Mitgliederversammlung der FDdB bis ca. 21:00 Uhr Kleiner Festsaal											
Informelles Nachwuchstreffen der FDdB im Anschluss an die Mitgliederversammlung (Nachwuchswissenschaftler*innen der GDGP sind herzlich willkommen) Ort wird bekannt gegeben											
(C) = Chair: Wir bitten den/die jeweils letzte(n) Vortragende(n) eines Blockes die Moderation (Chair) zu übernehmen. Die Redezeit bei Einzelvorträgen beträgt 20' f.d. Vortrag und 10' f.d. Diskussion. Bitte beachten Sie, dass die Vortragstitel gekürzt/adaptiert wurden und nur die Erstautor*innen genannt werden. Bitte informieren Sie sich im Programmheft über die vollständigen Titel und Abstracts der Beiträge.											

Raum	HS 01	HS 02	HS 30	SR 01	SR 02	SR 03	HS 32														
	8:30							Eröffnung Forum W&S													
	9:00	Keynote Annette Upmeier zu Belzen (Humboldt-Universität zu Berlin): Modellierungskompetenzen für die Gesellschaft von morgen - auch eine Frage von Validität?						Großer Festsaal													
	10:00	Kaffeepause																			
	10:30	Nerdel: Multiple Externe Repräsentationen	1)Magnus: Effekte von Redundanz 2)Minkley: Einfluss v. Repräsentationsart, Aufgabenkomplexität - kognitive Belastung, Stress, Verständnis 3)Wellmanns: Feedback Loop Reasoning 4)Scherb: Einstellungen von Lehrkräften	Wilde: Forschendes Lernen (FL)	1)Wilde: FL: Methode und Quasi-Paradigma 2)Kirchhoff: Autonomie- und Kompetenzwahrnehmung - Lernzielorientierung 3)Rögele: Verknüpfung außerschulisch - Klassenraumunterricht 4)Stiller: Einfluss gestufter Lernhilfen	Försch: Natwi-didaktische Unterrichtsqualitätsforschung	1)Heinitz: Review zur Unterrichtsqualität in Videostudien 2)Kornek: Unterrichtsqualität in Micro-teaching-Sequenzen 3)Kramer: DiKoBi - Diagnose von Unterrichtsqualität 4)Neumann: Die Unterrichtsqualität steigern	Taglieber: Einfluss von TBLT auf die Scientific Interlanguage von SuS Stöckert: Umwelteinstellungen u. Technikbegeisterung von Studienanfängern Maurer: Umweltkompetenz-Modell mit Umweltwissen, Einstellungen und Verhalten Schönfelder(C): Zwischen naturwissenschaftlichem Unterricht und Umweltbildung	Weber: Qualität von Erkenntnisprozessen im Biologie- und Chemieunterricht Schweeweiß: Zoomen: Lernangebote für vernetztes Denken Kümpel: Konzeptuelles Wissens durch Basiskonzepte und Kontexte, Grundschule Mannsperger(C): Kumulatives Lernen physikalischer Grundkonzepte	Wielscher: Außerschulischer Lernort „Lebensraum Alpen“ Thürkow: Klimaanpassungen global und lokal verstehen Kriehuber: MINTAkademie d. Schülerforschungszentrums Berchtesgadener Land Rösch(C): Interprofessionelle Kooperation im Rahmen außerschulischen Unterrichts	Forum Wissenschaft & Schule	Kattmann RT1: Neue Wege in die Biologie: Didaktische Rekonstruktion für Lernende Dannemann RT2: Die Bedeutung des Biologieunterrichts für eine 'moderne' Gesundheitsbildung									
	12:30												Mittagspause								
	14:00												Meier: Repräsentationen in digitalen Lernumgebungen	1)Kuhn: Bildung von Konzeptverständnis 2)Kastaun: Repräsentationskombinationen 3)Frick: Mathematische Modellierungsaufgaben 4)Rodemer: Erklärungen & Repräsentationen mittels Hervorhebungen 5)Becker: Tablet PC-gestützte Videoanalyse	Harms: Bewerten im natwi Unterricht	1)Höttecke: Filterblasen, Echokammern, Fake News 2)Menthe: Digitale (Des-) Information 3)Garrecht: Bewerten, Tierversuche 4)Jafari: Potenzial semi-strukturierter Aushandlungsprozesse	Dannemann: Videobasierte Analyse, LehrLernprozesse	1)Beretz: Diagnoseprozesse von Studierenden 2)Heeg: Vorstellungen diagnostizieren 3)Rath: Stolpersteine im Lehrerhandeln 4)Steinwachs: Umgang mit Schülervorstellungen reflektieren	Rieß: Forschung für eine BNE	1)Bauer: Vorstellungen zu Folgen eigenen Handelns 2)Waltner: Nachhaltigkeitskompetenz 3)Schmiemann: Systemisches Denken – Kompetenzmodell 4)Böhm: Kompetenzdimensionen von Bewertungskompetenz	Göhner: Was ist schwer am Modellieren? Krüger: Computer-automatisiertes Scoring (CAS) Meister: Individuelle Modellierungsverläufe, Liniendiagramme Übber(C): Erfahrungsgrad und Modelleinsatz bei Tree-Reading-Prozessen
	16:00	Kaffeepause																			
	16:30	Groß: Biologiedidaktische Forschung zur Digitalität	1)Eisenhardt: Mobile Lernangebote i.d. Lehramtsausbildung 2)Weitzel: Arbeit im pädagog. Makerspace 3)Thyssen: AR basierte Lernumgebungen 4)Paul: Digitales BNE-Lernspiel DiLeNa 5)Groß: „ID-Logics“ zur Artbestimmung	Menzel: Fachspez. Aspekte der Professionskompetenz	1)Schumacher: Fachspezifische Überzeugungen 2)Beniermann: Einstellung & Wissen zu Evolution 3)Heuckmann: Einstellungen zu Krebskrankungen 4)Büssing: Freude am Unterrichten	Zabel: Vorstellungen von Studierenden	1)Heidenreich: Planung von Unterrichtsinhalten 2)Grospietsch: Konzeptwechseltexte 3)Woelcke: Erweitertes Fachwissen f.d. schul. Kontext 4)Leubecher: Bewertungskompetenz	Knoblich: Kompetenzorientierte Umweltbildung Müller: Modell zur Bewertung der Systemkomp. aus fächerübergreifender Perspektive Wogowitsch: Vom Auswahlmodus zur Bewertungskompetenz Mittenzwei(C): Testinstrument zur Erfassung von Climate Literacy	Wenzl: Wie kompetenzorientiert sind Reifeprüfungsaufgaben? Langlet: Gemeinsamer Referenzrahmen Naturwissenschaften Felchlin: Kompetenzorientierter Unterricht und Motivation Schiffi(C): Einstellungen von LuL zu Bildungsstandards, Kompetenzen etc.	Flores: Forschendes Lernen in der frühen natwi Bildung Kaiser: Effekt von aktivem Generieren von Fach- und Methodenwissen Kranz: Der Testungseffekt im schulischen Kontext? Damerau(C): Einfluss von Bezugsnormen auf das Fähigkeitsselbstkonzept	Forum Wissenschaft & Schule	Möller RT5: Naturnaher Biologieunterricht: Schulgärten und Bienen als Wege zur nachhaltigen Umweltbildung Renger RT6: Förderung leistungsstarker SuS im Kontext des "Leistung macht Schule (LemaS)"-Projektes									
	18:30																		18:30 Abschluss Forum W&S		
	19:00												Konferenz Dinner Rathaus						Rathaus Wien - Festsaal, Lichtenfelsgasse 2, 1010 Wien		
	9:00	Keynote Alexander Kauertz (Universität Koblenz-Landau): »Die Schülerinnen und Schüler können...« Der steinige Weg zur Beschreibung und Förderung fachlicher Kompetenz						Großer Festsaal													
	10:00	Wechselpause																			
	10:10				Round Table 1-Arnold: Gesundheitsbildung als Aufgabe des Biologieunterrichts		Round Table 2-Ließ: Förderliche Faktoren f.d. Umsetzung von BNE und Bildung für eine digitale Welt im eigenen Unterricht		Round Table 3-Kriehuber: „Ich mach' was zum Lehren und Lernen mit digitalen Medien in den Naturwissenschaften...“		Round Table 4-Göhner: Erkenntnisgewinnung im Spannungsfeld der Naturwissenschaftsdidaktiken										
	11:10	Kaffeepause																			
	11:40	Nestler: Qualifizierung von Mentor*innen	Rafolt: Kritisches Denken im Kontext natwi Bildung verstehen	Bergmann: Fachwissen durch elaboriertes Feedback mithilfe einer App. Experimentieren	Handtke: Selbstwirksamkeitserwartungen zum Unterrichten von Naturwissenschaften	Raab: Vorstellungen von Studienanfängern zum Thema Mikroplastik	Fränkel: Wie können die Begabungen aller SuS gefördert werden?														
		Grünbauer: Reflexionsfähigkeiten im praxisorientierten Lehramtsstudium initiieren	Tramowsky: Lernangebote, Bewertungskompetenz zur Tierethik	Timm: Automatisiert generierte humangenetische Stammbaumaufgaben	Hinterholz: Selbstwirksamkeitserwartungen von Biologielehrkräften	Jäkel: PCK im Rahmen des naturbezogenen Draußen-Lernens entwickeln	Ferreira González: Förderung exekutiver Funktionen im inklusiven Biologieunterricht														
	13:10	Bush(C): Veränderungen bezüglich Kooperation im Praxissemester	Sagmeister(C): Vorstellungen von SuS zum Thema Antibiotika(multi)resistenzen	Meier(C): Mit der Produktion von Videos biologische Lernprozesse digital gestalten	Zabel(C): Seiteneinsteiger: Qualitätsverlust oder frischer Wind?	Schumm(C): Einstellungen von Lehrkräften zu Natwi und BNE im eigenen Unterricht	Bittner(C): Themen des Sexualkundeunterrichts, interkulturelles Potential														
		Exkursionen der FDdB (Naturhistorisches Museum: 14:30-16:00, Haus des Meeres: 14:00-15:00, Stadtführung: 14:30-16:30, Botanischer Garten: 14:30-15:30)																			
	18:00	Abschluss der FDdB-Tagung						Heuriger "Schübel-Auer", Kahlenberger Straße 22, 1190 Wien-Nußdorf													

Mittwoch, 11.09.19

Donnerstag, 12.09.19